

График проведения оценочных процедур в ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 1" на 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности должны осуществляться в течение всего периода обучения.

Проверка знаний, умений и навыков позволяет выявить уровень успеваемости, т. е. степень усвоения учебного материала, полноту, глубину, сознательность и прочность знаний на разных этапах обучения, и обеспечивает, таким образом, накопление информации, необходимой для направленной деятельности по устранению несоответствия между заданным и истинным уровнем знаний, для управления процессом обучения, что способствует своевременному выявлению обучающихся, для которых программы данного варианта недоступна и требуется углубленная диагностика с возможностью смены варианта обучения или перехода на обучение по специальной индивидуальной программе обучения (СИПР) для реализации индивидуальных образовательных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Проверка знаний, умений и навыков должна выполнять следующие функции:

- **обучающую** (способствовать систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний учащихся);
- **воспитательно-развивающую** (повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль, формировать адекватную самооценку учебной деятельности школьника);
- **коррекционно-развивающую** (способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности);
- **стимулирующую** (побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);
- **проектировочную** (прослеживать путь развития учащегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).

На разных этапах обучения проверка знаний может иметь разное целевое значение. Наиболее важной является *систематическая текущая проверка состояния успеваемости*, при рациональной организации которой учитель получает в свое распоряжение ценнейшие данные о наличии пробелов в знаниях обучающихся и немедленно использует эти данные для устранения пробелов и недочетов.

Периодическая проверка и оценка знаний проводится в конце каждой учебной четверти; важное значение имеет также проверка усвоения темы или раздела.

Итоговая оценка знаний, т.е. оценка успеваемости обучающихся в конце года и по окончании школы.

При проверке и оценке качества успеваемости уделяется внимание тому, как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, а также способами учебной деятельности.

Методы контроля и оценки:

Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся.

Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний.

При индивидуальной проверке в течение определенного времени опрашивается только один ученик. Во время опроса могут быть проверены основательно знания данного ученика со всех точек зрения: полноты, глубины, сознательности и прочности, умения и правильности выразить их в устной речи и т.д. (На практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотненный опрос, а также «поурочный балл»).

Фронтальный опрос состоит в том, что учитель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся. Этот вид проверки знаний учеников может применяться на разных этапах урока, но лучше всего его применять для активизации познавательной деятельности учеников, мобилизации их умственных и волевых усилий на овладение учебным материалом в процессе его изложения.

Уплотненный опрос заключается в том, что учитель вызывает одного обучающегося для устного ответа, а четырем-пяти обучающимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках).

Модификацией устного опроса является и *выставление* отдельным учащимся так называемого *поурочного балла*. Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные ученики проявляют в течение всего урока. Так, ученик может дополнять, уточнять или углублять ответы товарищей, отвечающих устно, может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы учителя при изложении нового материала, проявлять активность при закреплении знаний, обнаруживая, таким образом, хорошее усвоение изучаемой темы. Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание учащихся, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, а также делать более систематической проверку их знаний.

Средством оперативной проверки являются кратковременные письменные самостоятельные работы. Этот вид работы позволяет получить значительную информацию об успеваемости и уровне усвоения материала каждым учащимся в данный момент времени. Длительность работы от 5 до 10 минут. Кратковременные письменные работы могут быть совмещены с устным индивидуальным опросом. Эти работы проводятся по нескольким вариантам. При подборе вопросов и заданий для письменной проверки следует учитывать уровень развития каждого обучающегося; вопросы формулировать таким образом, чтобы на них ребёнок мог ответить конкретно. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Это важная положительная сторона данного метода. Эти работы могут проводиться в начале урока - для мобилизации внимания и привлечения знаний учащихся к восприятию нового материала, так и в конце урока - на закреплении проработанного материала.

Контрольные работы. Эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей.

Контрольные работы проводятся после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы, а также в конце четверти или учебного года по совокупности всего материала, проработанного за данный период времени. Они проводятся в письменной или практической форме проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся и учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Результаты этих работ служат ориентиром в организации дальнейшего обучения. Кроме четвертных контрольных работ возможно проводить одну-две работы в течение каждой четверти с целью проверки уровня сформированности у обучающихся знаний и умений в результате изучения ими наиболее важных тем программы. Такие работы, как правило, однородны по характеру предлагаемых заданий; они дают учителю реальные представления об овладении конкретным умением.

Начиная новый учебный год, должен знать и учитываться уровень подготовленности обучающихся на его начало. С этой целью в первую неделю сентября возможно провести входную контрольную работу по программе прошлого года, но с учетом возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. .

При проведении контрольных работ в специальной (коррекционной) школе необходимо соблюдать:

- за одну-две недели предупредить обучающихся о предстоящей контрольной работе и провести соответствующую подготовку. (Параллельно с изучением материала урока предложить учащимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого вида. Нередко полезно также проводить так называемые предупредительные проверочные работы, позволяющие определять степень подготовленности учащихся к предстоящей контрольной работе;
- содержание контрольной работы охватывает как основные положения изученного материала (*основная часть*), так и включает в себя вопросы, решение которых требовало бы от обучающихся проявления сообразительности и творчества (*дополнительная часть*);
- при проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение даваемых заданий. Подготовить различные по уровню сложности варианты заданий, отвечающие требованиям к знаниям, умениям, навыкам обучающихся по определённой теме или курсу предмета, а также учитывать индивидуальные особенности и способности ребёнка (*индивидуальный и дифференцированный подходы*);
- Записать текст работы на доске до урока (детям со слабым зрением дать карточку с заданием его варианта); учитывается разноуровневый по сложности материал контрольной работы (*применение карточек с вариантами*);
- на выполнение контрольной работы, проводившейся в конце четверти, выделяется до 35-40 минут урока (в начальной школе - 20-30 минут); продолжительность работ, связанных с проверкой усвоения учащимися той или иной темы, не должна превышать 15-20 минут;

- контрольные работы, должны проводиться в первой половине недели и желательно на втором и третьем уроках. Перенесение контрольных работ на конец недели или на последние уроки нецелесообразно, так как в это время учащиеся испытывают повышенное утомление, что, несомненно, может отрицательно сказаться на выполнении контрольной работы, и в конечном итоге, на результатах. Недопустимо проведение нескольких контрольных работ в один день;

- итоговые контрольные работы (четвертные, полугодовые, годовые) выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ и хранятся учителем в течение учебного года, а тетради слабоуспевающих учащихся – в течение всех лет обучения в начальной школе, в среднем звене, в старших классах.

При прохождении ОПМПК, переводе в другую школу обучающемуся (по их желанию) выдаются тетради для контрольных работ. При переходе внутри школы или смене программы тетради передаются учителю для анализа пробелов в знаниях и организации дифференцированной работы. В исключительных случаях тетради могут быть заменены отдельными листами, которые затем скрепляются с предыдущими работами;

- учитель обязан внимательно проверять и объективно оценивать контрольные работы, а также проводить анализ качества их выполнения, классифицировать допущенные учениками ошибки и осуществлять последующую работу по устранению пробелов в их знаниях;

- на следующем после проведения контрольной работы уроке организуется работа над ошибками, которая выполняется в контрольных тетрадях. Обучающийся выполняет только то задание, в котором он допустил ошибку. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учётом анализа контрольных работ;

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Наибольшее значение придаётся контрольным работам.

В ГБОУ СО "Екатеринбургская кола №1" **по чтению** проверяются умения и навыки, определенные требованиями программы (1 вариант). Чтение и читательская деятельность в разных классах имеет специфические особенности. Проверяется техника чтения. Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения обучающихся, ставятся конкретные задачи контролирующей деятельности.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами. Для проверки заготавливаются индивидуальные карточки, которые получает каждый обучающийся. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными.

Для формы контроля **применяется тестовая форма** контроля знаний. Слово "тест" (англ. test - проба, проверка, испытание). ("*тест - это кратковременное, технически просто обставленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается количественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого*").

Каждый тест состоит из вопросов и ответов, подобранных и построенных в соответствии с определенными принципами. Характер вопросов в значительной степени определяется спецификой и логикой того учебного предмета, для проверки которого данный тест предназначается.

Используются два основных типа тестом: *основанные(избирательные) на узнавании и основанные на припоминании и дополнении.*

К каждому вопросу предлагается несколько ответов на выбор, ученик должен найти среди них правильный.

Среди избирательных тестов, в свою очередь, можно выделить:

- а) *альтернативные тесты,*
- б) *тесты множественного выбора,*
- в) *тесты перекрестного выбора.*

Альтернативные тесты сводятся к тому, что ученик должен ответить на предложенный вопрос "да" или "нет".

Тесты множественного выбора обычно предполагают выбор одного ответа из числа нескольких предложенных. Распространение тестов в последнее время объясняется, прежде всего, удобством их использования для ввода ответов обучающихся в различные контролирующие устройства.

Одной из разновидностей избирательных тестов являются тесты перекрестного выбора или тесты на сопоставление, предназначенные для установления ответов к ним, записанных в произвольном порядке.

Сюда же можно отнести и тесты на систематизацию, используемые для определения умения упорядочить те или иные понятия по определенному признаку и т.д.

Тесты на припоминание и дополнение, т. е. тесты второго типа строятся обычно так: ученику предлагается связный текст, в котором пропущены отдельные числа, слова или выражения, он должен заполнить пропуски. Вместо оформления полного ответа ученик ограничивается здесь только вписыванием выражений, несущих основную информационную нагрузку, чем достигается экономия времени.

С помощью тестов можно проверить лишь отдельные стороны усвоения изучаемого материала. Всей же полноты и объема знаний этот метод выявить не позволяет. Контрольные письменные работы полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех учащихся класса или группы, но они требуют много времени и поэтому не могут проводиться часто.

Поэтому в системе учебной работы ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 1" применяются все методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся при соблюдении следующих условий:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще, чем 1 раз в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затраченного на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в 2021-2022 учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на 1 и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуацию замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) При проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости повторение закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур ксерокопии листов с заданиями (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.)

Проведение оценочных процедур в ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 1" в 2021-2022 учебном году осуществляется по единому графику проведение оценочных процедур.

2. Календарный график проведения оценочных процедур (1 ВАРИАНТ)*

Класс	Вариант (основной)	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4 четверть		Кол-во КИМ
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1а	9.1		Тестирование. Пед. наблюд.		Тестирование. Пед. наблюд.			Тестирование. Пед. наблюд.		К/дикт./спис.(18.05) К/ чт.(13.05) к/р мат.(10.05)	
2а	9.1	Пр/р мат (15.09)	К/дикт/спис (14.10) К/р мат (26.10)		К/дикт/спис (14.12) К/ чт. (22.12) К/р мат (10.12)		К/р мат (28.02)	К/дикт/спис (16.03) К/р мат (10.03)	К/р мат (28.04)	К/дикт/спис (17.05) К/ чт.(13.05)	Р.яз.-4 Чтение-2 Мат.-5
2б	9.1	Пр/р мат (14.09)	К/дикт/спис (20.10) К/р мат (25.10)		К/дикт/спис (16.12) К/ чт. (22.12) К/р мат (09.12)		К/р мат (28.02)	К/дикт/спис (17.03)	К/р мат (28.04)	К/дикт/спис (17.05) К/ чт.(13.05)	Р.яз.-4 Чтение-2 Мат.-

3а	9.1	Пров.дикт(16.09.)	К/дикт/спис (21.10) К/р мат (26.10)		К/дикт(07.12) К/р мат (22.12)		Пров.дикт(15.02)	К/дикт./спис.(15.03) К/р мат (17.03)	Слов.дикт.(13.04) К/р мат (27.04)	К/дикт./спис.(23.05) К/ чт.(13.05)	Р.яз.-7 Чтение-2 Мат.-4
4а	9.1	Пров.дикт(16.09.)	К/дикт./спис. (21.10) К/р мат (26.10)		К/дикт./спис.(20.12) К/ чт. (22.12) К/р мат (15.12)			К/дикт./спис.(22.03) К/р мат (13.03)	Слов.дикт.(13.04)	К/дикт./спис.(23.05) К/ чт.(19.05) К/р мат (17.05)	Р.яз.-6 Чтение-2 Мат.-4
4б	9.1	Пров.дикт(15.09.)	К/дикт./спис. (20.10) К/р мат (26.10)		К/дикт./спис.(20.12) К/ чт. (22.12) К/р мат (14.12)		К/р мат (28.02)	К/дикт./спис.(18.03))	Слов.дикт.(12.04)	К/дикт./спис.(19.05) К/ чт.(24.05) К/р мат (12.05)	Р.яз.-6 Чтение-2 Мат -4
5а	9.1	Слов.дикт.(15.09)	К/дикт(14.10) К/ чт.(25.10) К/р мат (20.10)	Пров.дикт(23.11.)	К/дикт(23.12) К/р мат (18.12)	Пр/р. Мат (26.01)	Пров.дикт(09.02)	К/дикт(16.03) К/р мат (10.03)	Пров.дикт(14.04)	К/дикт(17.05) К/ чт.(24.05) К/р мат (12.05)	Р.яз.-8 Чтение-2 Мат.-5
6а	9.1	Слов.дикт.(14.09) Пр/р. Мат (23.09)	К/дикт(25.10) К/ чт.(12.10) К/р мат (20.10) К/р Тр.об(26.10)	Пров.дикт(18.11.)	К/дикт(23.12) К/р мат (21.12) К/р.Тр.об (8.12)	Пр/р. Мат (25.01)	Пров.дикт(17.02) К.р.Тр.об(28.02)	К/дикт(21.03) К/р мат (15.03)	Пров.дикт(21.04) К.р.Тр.об(28.04)	К/дикт(19.05) К/ чт.(24.05) К/р мат (17.05)	Р.яз.-8 Чтение-2 Мат.-6 Тр.об-4
7а	9.1	Слов.дикт.(15.09) Пр/р. Мат (23.09) К/р Тр.об(30.09)	К/дикт(26.10) К/ чт.(13.10) К/р мат (21.10)	Пров.дикт(18.11.)	К/дикт(23.12) К/р мат (15.12) К/р.Тр.об (9.12)	Пр/р. Мат (26.01)	Пров.дикт(17.02) К.р.Тр.об(28.02)	К/дикт(21.03) К/р мат (15.03)	Пров.дикт(21.04) К.р.Тр.об(28.04)	К/дикт(19.05) чт.(24.05) К/р мат (17.05)	Р.яз.-8 Чтение-2 Мат.-6 Тр.об-4
8а	9.1	Слов.дикт.(06.09) К/диктант(19.09) Пр/р. Мат (23.09)	К/ чт.(25.10) К/р мат (21.10) К/р Тр.об(19.10)	Пров.дикт(23.11.)	К/диктант(21.12) К/р мат (16.12) К/р.Тр.об (9.12)	Пр/р. Мат (25.01)	Пров.дикт(22.02)	К/диктант(15.03) К/р мат (22.03)	Пров.дикт(19.04) К/р мат (27.04)	К/диктант(17.05) К/ чт.(12.05) К.р.Тр.об(23.04)	Р.яз.-8 Чтение-2 Мат-6 Тр.об-4
9а	9.1	Слов.дикт.(09.09) К/диктант(21.09) Пр/р. Мат (29.09)	К/ чт.(26.10) К/р мат (20.10) К/р Тр.об(14.10)	Пров.дикт(25.11.)	К/диктант(23.12) К/р мат (16.12) К/р.Тр.об (9.12)	Пр/р. Мат (27.01)	Пров.дикт(25.02) К.р.Тр.об(28.02)	К/диктант(17.03) К/р мат (10.03)	Пров.дикт(21.04) К/р мат (27.04)	К/диктант(19.05) К/ чт.(12.05) К.р.Тр.об(23.04)	Р.яз.-8 Чтение-2 Мат-6 Тр.об-4+ 8.06.-экзамен
9б	9.1	Слов.дикт.(06.09) К/диктант(21.09) Пр/р. Мат (16.09)	К/ чт.(24.10) К/р мат (21.10) К/р Тр.об(14.10)	Пров.дикт(25.11.)	К/диктант(23.12) К/р мат (18.12) К/р.Тр.об (8.12)	Пр/р. Мат (27.01)	Пров.дикт(25.02) К.р.Тр.об(28.02)	К/диктант(17.03) К/р мат (10.03)	Пров.дикт(21.04) К/р мат (27.04)	К/диктант(19.05) К/ чт.(13.05) К.р.Тр.об(23.04)	Р.яз.-8 Чтение-2 Мат-6 Тр.об-4+ 8.06.-экзамен

*В календарном графике отражены оценочные процедуры, длительность которых соответствует длительности урока. Объем оценочных процедур не превышает 10% объема учебного времени.

3. Оценочные процедуры обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР) осуществляется путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий и отслеживания динамики развития их жизненных компетенций.

Календарный график проведения оценочных процедур (2 ВАРИАНТ)

классы	Входящая диагностика	I полугодие (промежуточная аттестация)	II полугодие (итоговая аттестация)	Общее количество оценочных процедур
1б, 2в, 3б, 3в, 4в, 5б, 6б, 7б, 8б, 8в	01.09.-14.09.	14.12. – 28.12.	11.05 – 25.05	3
9в	01.09.-14.09.	14.12. – 28.12.	11.05 – 25.05 08.06 - экзамен	4